

Литература:

1. Перминова, Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы) / Л.М. Перминова // Педагогика. 1999. - №2. - С. 26-29.
2. Тригорлова, Л.Е. Формирование культуры здорового образа жизни / Л.Е. Тригорлова, Н.Н. Лузгина // Труды научно-исследовательского института организации здравоохранения и медицинского менеджмента: сборник научных трудов. Выпуск 1. – М.: Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента департамента здравоохранения г. Москвы, 2018. – С.13-14.

КАРТИНЫ ЛУЧЕВОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБЛАСТЕЙ ТЕЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

¹Усович А.К., ¹Романович А.В., ²Сапего А.Л., ¹Лемех Я.А.,
¹УО «Витебский государственный медицинский университет»,
²УЗ «Витебская областная клиническая больница», г. Витебск,
Республика Беларусь

Уровень оснащения учреждений здравоохранения расширяет объем использования методов лучевой диагностики в клинической практике. При этом объем планового аудиторного учебного времени на обучение этим методам в медицинских университетах практически не изменился с периода изучения только предмета рентгенологии. Этого недостаточно, так как за 38 часов обучить студента навыкам выполнения всех методов лучевой диагностики и расшифровки их результатов затруднительно. Значительную помощь в решении этой проблемы решает внедрение элективных (вариативных) курсов по овладению современными методами диагностики [1]. При этом обязательным является доклинический этап ознакомления со всеми современными методами лучевой диагностики, так как опирается на принцип постепенности накопления знаний и способствует внедрению клинической (прикладной) направленности изучения доклинических дисциплин [2].

Обучение анатомии в медицинском университете всегда опиралось на новые методы исследования строения организма. Поэтому в программу по анатомии человека введено обязательное умение находить анатомические образования на препаратах тела человека, и на рентгеновском снимке, КТ, МРТ, УЗ-томограмме. Приемы включения лучевой визуализации в учебный процесс по анатомии человека отрабатываются с момента открытия Рентгена и постоянно совершенствуются, исходя из возможностей кафедр [3]. Оптимальным для ознакомления с прижизненной лучевой картиной каждого органа (части тела) на лабораторном занятии по анатомии является обеспечение полным набором рентгено-, томограмм каждого преподавателя и оснащение каждой учебной аудитории негатоскопом. На кафедре анатомии человека УО ВГМУ такой подход всегда осуществлялся: каждый преподаватель имел полный набор рентгенограмм, а все учебные комнаты были оснащены негатоскопами. При проведении каждого лабораторного занятия студенты имели возможность находить анатомические структуры не только в анатомических препаратах, но и на рентгенограммах [4, 5].

Увеличение количества студентов и преподавателей, необходимость ознакомления студентов не только с рентгенограммами, но и с томограммами, потребовало расширения оснащения кафедры соответствующими картинами. Если техническое оснащение учебных лабора-

торий современными негатоскопами выполнено, то обеспечить каждого из 16 преподавателей полным набором высококачественных рентгено-, томограмм – затруднительно, хотя мы имеем такие наборы для каждой учебной лаборатории. Как выход из данной ситуации – демонстрация рентгеновской, УЗ, КТ, ЯМР картины органов с посредством мультимедийных проекторов (жидкокристаллических экранов), которыми оборудованы все учебные лаборатории кафедры.

Университетское образование предполагает самостоятельную работу студента, как основной метод обучения, и активную консультацию преподавателем этой самостоятельной подготовки. Поэтому на лабораторных занятиях преподаватель знакомит студентов с рентгено-томографической картиной частей тела и органов. Изучение деталей визуализации органов студент производит самостоятельно.

Для самоподготовки, в каждом из 7 залов анатомического музея расположены тематические рентгеновитрины (90), демонстрирующие рентгенограммы, КТ, ЯМР, УЗ-томограммы тела человека. В зале, где собраны препараты по разделу «эволюция и развитие человека» показаны только УЗ-томограммы плодов разного возраста, в том числе и 3D картина. Мы настраиваем обучающихся на то, что беременные женщины подвергаются рентгенологическому исследованию только в исключительных случаях. А всю информацию о строении врач получает при УЗ-исследовании.

В зале, где студенты изучают по музейным препаратам аппарат движения расположены рентгеновитрины, демонстрирующие рентгенологическую картину каждого отдела скелета. В плане прикладного изучения лучевой картины частей тела для каждого сустава (кости) продемонстрирована нормальная картина здорового человека и рядом – картина основных видов патологии этой области, визуализируемая при рентгенологическом исследовании. МРТ и КТ каждой области сопровождаются схемой контуров анатомических образований, а рядом с ними показан аналогичный срез анатомического препарата, показывающий, какие же структуры выглядят подобным образом в томограмме. Рядом с препаратом целого скелета демонстрируется рентгенограмма человека в полный рост, т.е. то, как будет выглядеть этот скелет при рентгенологическом исследовании.

В зале, где собраны препараты зубочелюстного аппарата, черепа, органов чувств в рентгеновитринах показаны только рентгенограммы, МРТ, КТ, УЗ-томограммы области головы в различных проекциях, демонстрирующих конкретный структуры. Здесь же представлены рентгенограммы, ортопантограммы, демонстрирующие развитие зубо-челюстного аппарата, основные виды неправильного прикуса и положения зубов.

В зале, посвященном головному мозгу рентгеновитрины демонстрируют не только КТ и МРТ-томограммы головы, но и ангиограммы, КТ, томограммы внутримозговых артерий с ангиоконтрастированием.

В зале, где собраны препараты, демонстрирующие спинной мозг и периферическую нервную систему представлены рентгенограммы, КТ, МРТ позвоночника в норме и с наиболее выраженной патологией, также визуализация крупных нервов на томограммах.

В зале, где собраны препараты по эндокринным железам и сердечно-сосудистой системе представлены ангиограммы, снимки, демонстрирующие лучевую картину сердца и сосудов в норме и при типичной патологии.

Зал, посвященный анатомии внутренних органов, демонстрирует рентгенограммы, УЗ, КТ, МРТ-томограммы туловища, головы и шеи с визуализацией конкретных органов и систем.

Используя эти экспозиции, каждый студент может ознакомиться самостоятельно с лучевой прижизненной картиной всех областей тела человека. На лабораторных занятиях студенты знакомятся преподавателем с основными картинами лучевой визуализации изучаемых по теме образований. На итоговых занятиях и экзамене каждый студент, наряду с демонстрацией своих знаний на анатомических препаратах должен обязательно определить основные структуры на рентгеновском снимке, или томограмме.

Таким образом, обучение современных студентов должно измениться только в плане интеграции изложения возрастающего уровня фактологического материала смежных дисциплин.

Этой цели и служит тематическое оснащение анатомического музея картинами прижизненной лучевой визуализации тела человека. При этом должны соблюдаться принципы аргументированности, достаточности и наглядности подаваемой информации.

Литература:

1. Черных, А.В., Возможности элективного курса при изучении современных методов медицинской визуализации / А.В. Черных, Н.В. Якушева, А.Н. Шевцов и др. // Журнал анатомии и гистопатологии.- 2017.- № 2 (приложение).- С. 49.
2. Усович, А.К. Приёмы реализации компетентного подхода при обучении общепрофессиональным дисциплинам в медицинском вузе /А.К. Усович // Высшее образование сегодня.- 2013.- № 4.- с. 28-31.
3. Быков, П.М. Современные методы лучевой диагностики в изучении анатомии человека / П.М. Быков, Е.Н. Крикун // Журнал анатомии и гистопатологии.- 2017.- № 2 (приложение).- С. 11.
4. Усович, А.К. Направления и проблемы мультидисциплинарного подхода к изучению методов лучевой диагностики в медицинском вузе // Медицинская визуализация.- 2008.- № 1.- с. 124-127.
5. Усович, А.К. Роль кафедры анатомии в преподавании методов лучевой диагностики в медицинском вузе // Морфология.- 2008.- № 1.- с. 82-83.

МЕТОД РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ КООПЕРАЦИИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ЭКОНОМИКЕ ФАРМАЦИИ

Хуткина Г.А., Романюк А.А., Шамша Н.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Необходимость поиска, а также внедрения новых подходов к обучению студентов обусловлена повышением требований к качеству и уровню подготовки специалистов. Важную роль в формировании академических, социально-личностных и профессиональных компетенций играют коллективные методы обучения или обучение в сотрудничестве. При использовании такой педагогической технологии на образовательный процесс влияет взаимодействие студентов друг с другом, что невозможно при методике индивидуального опроса. При обучении в сотрудничестве возможна постановка более сложной задачи для студентов, чем при индивидуальной работе [1].

На кафедре организации и экономики фармации с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» выполняется научно-исследовательская работа по теме «Коллективные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций у студентов фармацевтического факультета».

К коллективным методам обучения относят метод развивающейся кооперации, в ходе реализации которого студенты получают опыт совместных действий при организации, а также планировании познавательной деятельности, решении конкретных учебных проблем, поиске и переработке необходимой информации. Данный метод активно разрабатывается и внедряется при изучении студентами 3 курса фармацевтического факультета учебной дисциплины «Организация и экономика фармации», таким образом, предметом исследования явились лабораторные занятия по данной дисциплине. Были использованы логико-теоретические методы исследования, сравнение, анализ, синтез.

В ходе исследования была выявлена тема лабораторного занятия, для которого целесообразно внедрение метода развивающейся кооперации как коллективного средства обучения: